ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к. психол. н., доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации 19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература: 21
8.2. Дополнительная литература: 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
10.1. Общесистемные требования 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Клиническая психология детей и подростков»

Целью изучения дисциплины является:

является ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Для достижения цели ставятся задачи:

– познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;

– рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) походов в исследовании детей и подростков;

– изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков;

– ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» (Б1.О.16) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно); на 2 курсе в 4 семестре (заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психолого-педагогическая реабилитация» «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психология педагогического общения»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **Владеть:** навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	90	20
в том числе:		
лекции	30	10
семинары, практические занятия	60	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	192
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.	**64**	**4**	**4**		**64**	ОПК-6	
1.	Предмет клинической психологии.	6	2			4	ОПК-6	Лекция-презентация
2.	Клиническая психология детей и подростков	6	2			4	ОПК-6	Творческое задание
3.	Методы детской клинической психологии	8	2	2		4	ОПК-6	Устный опрос
4.	Место клинической психологии детей и подростков в системе наук	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
5.	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.	8	2	2		4	ОПК-6	Доклад с презентацией
6.	Клиническая психология – психология здоровья.	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
7.	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков	8	2	2		4	ОПК-6	Блиц-опрос
8.	Теоретические основы диагностики аномального развития	6			6		ОПК-6	
9.	Категории психического здоровья и болезни	6	2			4	ОПК-6	Тест
	Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.	**64**	**2**	**2**		**52**	ОПК-6	Реферат
10.	Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения.	8	2	2		4	ОПК-6	Фронтальный опрос
11.	Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.	6	2			4	ОПК-6	Доклад с презентацией
12.	Методы диагностики интеллектуального развития	6			6		ОПК-6	
13.	Клинико-психологическая диагностика.	6		2		4	ОПК-6	Творческое задание
14.	Типы дизонтогенеза. причины возникновения нарушений психического развития	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
15.	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	6			6		ОПК-6	
16.	Строение головного мозга человека. Основные принципы его работы	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
17.	Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
18.	Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Причины возникновения нарушений психики	6	2			4	ОПК-6	Творческое задание

	Раздел 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	**64**	**2**	**2**		**60**	ОПК-6	Фронтальный опрос
19.	Органическая и резидуальноорганическая патология у детей и подростков	8	2	2		4	ОПК-6	Доклад с презентацией
20.	Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков	4				4	ОПК-6	Творческое задание
21.	Диагностика детей без отклонений в развитии. Диагностика готовности к школьному обучению.	6			6		ОПК-6	
22.	Специфика невротических расстройств в детском и подростковом возрасте	6	2			4	ОПК-6	Творческое задание
23.	Общая характеристика аффективных расстройств и причин их возникновения	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
24.	Аффективные расстройства у детей и подростков	6				6	ОПК-6	Фронтальный опрос
25.	Эндогенная психическая патология у детей и подростков	8	2	2		4	ОПК-6	Доклад с презентацией
26.	Диагностика детско-родительских отношений	6			6		ОПК-6	
27.	Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний	6	2			4	ОПК-6	Творческое задание
28.	Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	6	2			4	ОПК-6	Творческое задание
	Раздел 4. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.	**62**	**2**	**2**		**52**	ОПК-6	Устный опрос
29.	Сферы приложения деятельности клинических психологов.	8	2			6	ОПК-6	Доклад с презентацией
30.	Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
31.	Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.	8	2	2		4	ОПК-6	Фронтальный опрос
32.	Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др	6			6		ОПК-6	
33.	Общие вопросы психологии больного человека.	8	2			6	ОПК-6	Доклад с презентацией
34.	Основное содержание деятельности клинических психологов. Частные вопросы клинической психологии.	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
35.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	8	2	2		4	ОПК-6	Блиц опрос
36.	Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями клиническими психики	8	2	2		4	ОПК-6	Творческое задание
	Контроль							

	Всего	**252**	**54**	**36**	**36**	**126**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.	**72**	**4**	**4**		**64**	ОПК-6	
37.	Предмет клинической психологии.	10	2			8	ОПК-6	Лекция-презентация
38.	Клиническая психология детей и подростков	8				8	ОПК-6	Творческое задание
39.	Методы детской клинической психологии	10		2		8	ОПК-6	Устный опрос
40.	Место клинической психологии детей и подростков в системе наук	8				8	ОПК-6	Творческое задание
41.	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.	8				8	ОПК-6	Доклад с презентацией
42.	Клиническая психология – психология здоровья.	8	2			6	ОПК-6	Творческое задание
43.	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков	8		2		6	ОПК-6	Блиц-опрос
44.	Категории психического здоровья и болезни	8				8	ОПК-6	Тест
	Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.	**56**	**2**	**2**		**52**	ОПК-6	Реферат
45.	Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения.	8				8	ОПК-6	Фронтальный опрос
46.	Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств.	8	2			6	ОПК-6	Доклад с презентацией
47.	Клинико-психологическая диагностика.	8		2		6	ОПК-6	Творческое задание
48.	Типы дизонтогенеза. причины возникновения нарушений психического развития	8				8	ОПК-6	Творческое задание
49.	Строение головного мозга человека. Основные принципы его работы	8				8	ОПК-6	Творческое задание
50.	Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии	8				8	ОПК-6	Творческое задание

51.	Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Причины возникновения нарушений психики	8				8	ОПК-6	Творческое задание
	Раздел 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	**64**	**2**	**2**		**60**	ОПК-6	Фронтальный опрос
52.	Органическая и резидуальноорганическая патология у детей и подростков	8		2		6	ОПК-6	Доклад с презентацией
53.	Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков	8				8	ОПК-6	Творческое задание
54.	Специфика невротических расстройств в детском и подростковом возрасте	8				8	ОПК-6	Творческое задание
55.	Общая характеристика аффективных расстройств и причин их возникновения	8				8	ОПК-6	Творческое задание
56.	Аффективные расстройства у детей и подростков	8				8	ОПК-6	Фронтальный опрос
57.	Эндогенная психическая патология у детей и подростков	8	2			6	ОПК-6	Доклад с презентацией
58.	Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний	8				8	ОПК-6	Творческое задание
59.	Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	8				8	ОПК-6	Творческое задание
	Раздел 4. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.	**56**	**2**	**2**		**52**	ОПК-6	Устный опрос
60.	Сферы приложения деятельности клинических психологов.	8				8	ОПК-6	Доклад с презентацией
61.	Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.	8				8	ОПК-6	Творческое задание
62.	Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.	8	2			6	ОПК-6	Фронтальный опрос
63.	Общие вопросы психологии больного человека.	8				8	ОПК-6	Доклад с презентацией
64.	Основное содержание деятельности клинических психологов. Частные вопросы клинической психологии.	8		2		6	ОПК-6	Творческое задание
65.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	8				8	ОПК-6	Блиц опрос
66.	Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями клиническими психики	8				8	ОПК-6	Творческое задание
	Контроль	**4**						
	Всего	**252**	**10**	**10**		**228**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1) Теоретические основы диагностики аномального развития

2)Методы диагностики интеллектуального развития

3) Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.

4)Диагностика детей без отклонений в развитии. Диагностика готовности к школьному обучению.

5) Диагностика детско-родительских отношений

6) Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Не знает	В целом знает	Знает основы применения	

	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	В целом умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	
	Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	В целом владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	
Повышенный	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.				В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.				Умеет в полном объеме составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных				В полном объеме владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему «Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения».
2. Разработать проект на тему «Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения».
3. Разработать проект на тему «Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение».
4. Разработать проект на тему «Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество».

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1.

Милана, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом)

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Составить маршрут коррекции:

1 Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов:

• «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (вариант CPQ)

• «Цветовой тест Люшера»,

• «Характерологический опросник К. Леонгарда»,

• «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона и др.;

2. Беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста;

3. Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия;

3. Индивидуальная работа с ребенком. Работа с психотравмой, которая была выявлена при диагностике. Техники выбрать самостоятельно.

Задание 2.

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Задание 3.

Определите в изложенном клиническом случае тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восьмилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).
2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений (по Л. С. Выготскому)
4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?
5. Основные принципы диагностической работы с пациентом.
6. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
7. Этапы построения диалога с больным.
8. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
9. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.
10. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.
11. Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.
12. Коррекция дезадаптаций.
13. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.
14. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций.
15. Проявления школьных неврозов.
16. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера.
17. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.
18. Мотивация больного и типы отношения к болезни.
19. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Клиническая психология изучает:

1) психические болезни;
2) психические болезни и расстройства;
3) психические расстройства;
4) соматические болезни и расстройства.

2.Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:

1) клиническая психология;
2) психиатрия;
3) медицинская психология;
4) психология здоровья.

3.Термин "клиническая психология" принадлежит:

1) В. Вундту;
2) З. Фрейду;
3) Э. Крепелину.
4) Л. Уитнеру.

4.Сторонник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:

1) А. Бине;
2) Л. Уитнер;
3) З. Фйред;
4) К. Роджерс.

5.Клиническую психологию в России разрабатывали:

1) биологи;
2) врачи-психиатры;
3) физиологи;
4) психологи.

6.Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:

1) статистическую норму;
2) социальную норму;
3) субъективную норму;
4) идеальную норму.

7.К патологии суждений относятся:

1) галлюцинации;
2) бредовые идеи;
3) иллюзии;
4) фобии.

8.Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:

1) бихевиористов;
2) фрейдистов;
3) гуманистов;

4) постфрейдистов.

9.Объект исследования нейропсихологов:

1) высшие психические функции;
2) спинной мозг человека;
3) головной мозг человека;
4) "отношения" между головным и спинным мозгом.

10.Принцип сигнификации вывел:

1) П.К. Анохин;
2) В.М. Бехтерев;
3) Л.С. Выготский;
4) А.Р. Лурия.

11.Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:

1) сенсорные;
2) гностические;
3) периферические;
4) первично-корковые.

12.Основателем отечественной патопсихологии является:

1) Пире;
2) Б.В. Зейгарник;
3) Б.Д. Карвасарский;
4) В.А. Мурзенко.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.

2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.

3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.

5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка

6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.

8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.

9. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков.

10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.

11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.

12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии

13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии

14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.

15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии

16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.

17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.

19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.

21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.

22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.

23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.

24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.

25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.

26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.

27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

29. Понятие анормального развития детей и подростков.

30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Илларионова, И. В.** Клиническая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354029 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Илларионова, И. В.** Рабочая тетрадь по дисциплине «Клиническая психология» : учебное пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354119 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Куропаткина, Н. А.** Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158133 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Малкова, Е. Е.** Практикум по детской клинической психологии : учебное пособие / Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 71 с. — ISBN 978-5-8064-1750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5870 (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Осипова, Н. В.** Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386585 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Попова, Р. Р.** Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

7. **Защиринская,** О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. **Мальцева, Л. В.** Клиническая психология в деятельности психолога системы образования : учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган : КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393572 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Основы психологического консультирования** : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1733143 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. **Посохова, С. Т.** Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
12. **Раевский, А. А.** Аффективные расстройства в практике клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. А. Раевский. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179563 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-	Электронно-библиотечная система	от

2027 учебный год	«Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,